Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gminne Przedszkole w Siedlisku

Siedlisko

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-04-2015 - 27-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Krupowicz, Małgorzata Banaczkowska. Badaniem objęto 10 dzieci (wywiad grupowy), 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz przedszkola

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Gminnym Przedszkolu w Siedlisku w obszarach wyznaczonych przez wymaganie: "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się". Badane przedszkole znajduje się we wsi Siedlisko (powiat czarnkowsko-trzcianecki), prowadzone jest przez Gminę Trzcianka. Posiada łącznie cztery oddziały: dwa w Siedlisku, a trzeci i czwarty to oddziały zamiejscowe funkcjonujące w miejscowości Runowo i Nowa Wieś. Obecnie do przedszkola uczęszcza 76 dzieci. Główna siedziba przedszkola mieści się w wyremontowanym, parterowym budynku, z własną kuchnią. Dzieci przebywają tu od godziny 6.30 do 15.30. Oddziały zamiejscowe funkcjonują w godzinach od 8.00 do 13.00. Wszystkie pomieszczenia przedszkolne są zadbane, estetycznie urządzone, a sale zajęć przestronne (zwłaszcza w Siedlisku i Nowej Wsi) i kolorowe. W bieżącym roku szkolnym baza przedszkola w Siedlisku powiększyła się o dodatkową salę do zajęć ruchowych i logopedycznych, odpowiednio wyposażoną. Poza tym przedszkole ma możliwość korzystania z sali wiejskiej. Organizowane są tam duże imprezy przedszkolne, np. Dzień Babci i Dziadka. Sala posiada scenę z kotarą, stoliki, krzesełka, a także dostęp do kuchni. Wszystkie oddziały przedszkolne są zaopatrzone w potrzebne pomoce do zajęć. W jednym z oddziałów dzieci mają dostęp do komputera Kid Smart, który jest wyposażony w gry dydaktyczne dla dzieci. Przedszkole zdobywa środki finansowe na wzbogacenie bazy poprzez poszukiwanie sponsorów, będąc partnerem Fundacji Studenckiej Młodzi-Młodym". Problemem przedszkola jest brak placu zabaw w Nowej Wsi oraz zbyt małe i oczekujące na modernizację pomieszczenia w Runowie. Odpowiednia opieka oraz przyjazne relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej sprawiają, że dzieci czują się tu bezpiecznie i szybko adaptują się do nowych dla siebie warunków. Działania wychowawcze podejmowane, monitorowane, analizowane i modyfikowane przy współpracy z rodzicami służą wzmacnianiu pozytywnych zachowań dzieci. Rodzice z dużym zaangażowaniem uczestniczą w działaniach przedszkola, wspomagają jego pracę poprzez pomoc w organizacji imprez i uroczystości, poszukują sponsorów. Mają wpływ na określanie kierunku jego rozwoju. Rady sołeckie wszystkich wsi wspierają oddziały finansowo i materialnie. W placówce tworzy się warunki zapewniające wszechstronny rozwój oraz możliwość odnoszenia indywidualnego sukcesu, na miarę potrzeb i możliwości każdego dziecka. Wykorzystuje się do tego celu działania dydaktyczne wspomagane atrakcyjnymi metodami pracy. Dzieci są uczestnikami wielu konkursów między przedszkolnych, gminnych, ogólnopolskich, zdobywają w nich czołowe miejsca. Organizowane są również zajęcia dodatkowe dla wszystkich dzieci finansowane ze środków gminy: rytmika, język obcy, logopedia, a także zajęcia rewalidacyjne dla potrzebujących. Przedszkole bierze udział w programach ogólnopolskich: "Czyste powietrze wokół nas", "Moje dziecko idzie do szkoły" oraz w akcjach charytatywnych.

Zachęcamy Państwa do zapoznania się z raportem.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gminne Przedszkole w Siedlisku
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Siedlisko
Ulica	Siedlisko
Numer	3
Kod pocztowy	64-980
Urząd pocztowy	Trzcianka
Telefon	0672167714
Fax	
Www	www.przedszkolesiedlisko.przedszkolowo.pl
Regon	30159413300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	76
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	1.37
Średnia liczba uczących się w oddziale	19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.67
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	czarnkowsko-trzcianecki
Gmina	Trzcianka
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	**B**
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✔
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✔
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✔
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

- **Stosowane przez nauczycieli metody pracy oraz podejmowane działania wynikają z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci oraz są do nich adekwatne. Ważnym elementem w realizacji procesów edukacyjnych jest zagospodarowanie przestrzeni w taki sposób, że jest ona przyjazna dziecku, zaciekawia je i zachęca do aktywności poznawczej i ruchowej.**

- **Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć dzieci oraz wdrażanie wniosków z analiz ma charakter powszechny, służy planowaniu działań doskonalących, co wpływa na harmonijny rozwój każdego dziecka.**
- **W trosce o wysoką jakość organizowanych procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują w pracy ciekawe inicjatywy i metody pracy (wdrożenie programu autorskiego "Komputer Kid Smart moim przyjacielem") wpisujące się w nurt nowatorstwa, co w efekcie przyczynia się do aktywności i rozwoju dzieci.**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

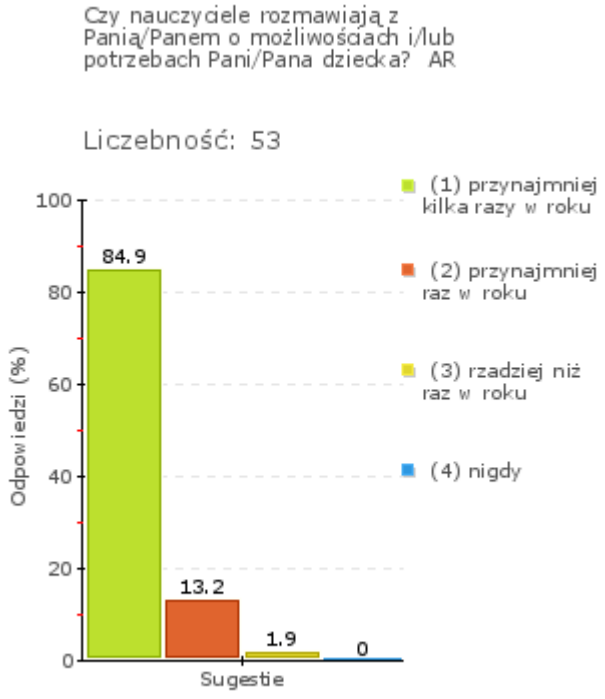
Nauczyciele poprzez diagnozowanie rozpoznają potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, a także podejmują działania wspomagające ich rozwój i wychowywanie. Dzieci mają możliwość rozwijania swoich talentów, a kiedy zachodzi taka potrzeba, otrzymują adekwatne wsparcie. Modyfikacje procesów edukacyjnych są wdrażane w oparciu o wyniki monitorowania przebiegu i efektów podejmowanych działań. Nowatorskie rozwiązania uwzględniają potrzeby rozwojowe i edukacyjne przedszkolaków oraz ich zainteresowania i uzdolnienia. W tym zakresie na szczególną uwagę zasługuje wdrożenie programu autorskiego „Komputer Kid Smart moim przyjacielem", przygotowującego dzieci do korzystania z technologii komputerowej i życia w społeczeństwie informacyjnym. Wymaganie jest spełnione w stopniu wysokim.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

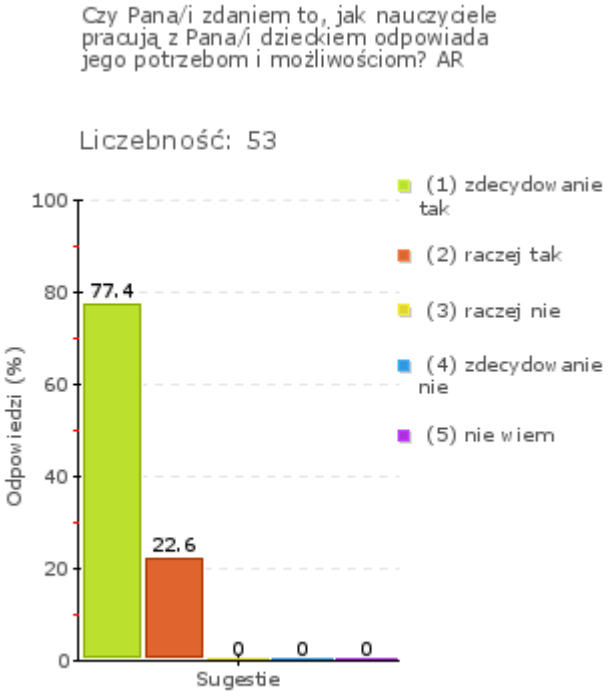
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Przedszkolaki mają możliwość rozwijania swoich talentów, a kiedy zachodzi taka potrzeba otrzymują adekwatne wsparcie. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci dzięki analizie kart zgłoszeniowych, wyników prowadzonych obserwacji dzieci (z wykorzystaniem opracowanych do tego celu Kart obserwacji - podczas zajęć, zabaw, prac wykonywanych indywidualnie i w zespole - w sali, na placu przedszkolnym, prezentowania umiejętności w czasie przedstawień, imprez i uroczystości przedszkolnych i poza przedszkolnych, wytworów dziecka), zaświadczeń od lekarza rodzinnego o potrzebie zajęć korekcyjnych, badań

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

przesiewowych logopedycznych, odnoście wad postawy dla 5-6 latków, a także wywiadom i rozmowom z rodzicami. Zdaniem większości ankietowanych rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j). W oparciu o rozpoznane potrzeby wychowanków podejmowane są działania dostosowane do ich potrzeb i możliwości. W każdej grupie prowadzona jest indywidualna praca z przedszkolakami. Organizowana jest praca indywidualna z dziećmi m.in. w zakresie doskonalenia motoryki małej, rozwijania umiejętności komunikowania się, rozwijania słuchu fonematycznego, organizowania ćwiczeń rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, narządy mowy. Podejmowane są indywidualne działania wychowawcze m.in. w stosunku do dzieci nadpobudliwych ruchowo i emocjonalnie. Działania takie można było zobaczyć podczas zajęć. Z wypowiedzi dzieci podczas wywiadu wynika, że lubią różne formy aktywności, które można było zaobserwować podczas zajęć. Dzieci miały możliwość samodzielnego wyboru zabawy. Z wypowiedzi ankietowych rodziców wynika, że sposób pracy nauczycieli z ich dzieckiem odpowiada na jego potrzeby i możliwości (wykres 2j). Prowadzone badania wykazały, że organizacja pracy przedszkola, jego baza i wyposażenie są dostosowane do potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci, sprzyjają indywidualizacji pracy z dziećmi. Z analizy dokumentów wynika, że ramowy rozkład dnia zapewnia czas na czynności samoobsługowe, zajęcia dydaktyczne programowe, zajęcia na świeżym powietrzu, zabawy swobodne spontaniczne, zabawy o charakterze relaksacyjnym. Plan dnia uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zapewnia czas na różne formy aktywności i wyciszenie dzieci. Warunki lokalowe umożliwiają dzieciom wszechstronny rozwój. Zajęcia odbywają się w jasnych przestronnych salach dobrze wyposażonych w pomoce dydaktyczne i zabawki (w tym min. komputer KID SMART z oprogramowaniem dla dzieci przedszkolnych).



Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole monitoruje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, a jego wyniki są wykorzystywane w planowaniu dalszej pracy przedszkola. Prowadzone badania wykazały, że procesy edukacyjne w przedszkolu planuje się uwzględniając m.in. podstawę programową wychowania przedszkolnego, wnioski z wyników diagnozy i obserwacji dzieci, rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele planują pracę z poszczególnymi grupami oraz pracę indywidualną z dziećmi wymagającymi wsparcia i uzdolnionymi. Realizacja procesów jest monitorowana. Odbywa się ono poprzez: systematyczną diagnozę dzieci, obserwację uroczystości przedszkolnych, różnego rodzaju zabaw i zajęć, analizę wytworów prac dzieci, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kart pracy dziecka, sukcesów dzieci, badań przesiewowych logopedycznych, sprawozdań półrocznych i rocznych z pracy dydaktyczno-wychowawczej, zbieranie informacji od rodziców, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, frekwencji dzieci. Analizowany jest stopień realizacji podstawy programowej w zakresie osiągnięć wychowanków. W oparciu o wnioski z monitorowania wprowadzane są zmiany i modyfikacje działań edukacyjnych, szkoleniowych, organizacyjnych. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do m.in. organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci potrzebujących wsparcia (praca dydaktyczno - wyrównawcza, terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne, gimnastyki korekcyjnej), indywidualizacji pracy z dzieckiem zgodnie z jego możliwościami, planowania pracy adekwatnie do możliwości dzieci, tworzenia planów pracy indywidualnej, terapeutycznej, modyfikacji planów pracy (miesięczne, roczne), wprowadzania nowych metod i form pracy, opracowania programów autorskich, planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, wskazywania rodzicom kierunków pracy z dzieckiem, organizowania kreatywnych zajęć i zabaw pobudzających aktywność dzieci z wykorzystaniem zasobów placówki, wyłaniania dzieci do udziału w konkursach plastycznych, muzycznych i przeglądach, planowania zmian w bazie przedszkola.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane w wyniku monitorowania działania przyczyniają się do rozwoju wychowanków. Działania podjęte na podstawie wniosków z monitorowania wpłynęły na: wyrównywanie szans edukacyjnych, wszechstronny rozwój dzieci, lepsze przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Poprawiła się sprawność manualna, fizyczna, koncentracja uwagi, koordynacja ruchowa, wymowa dzieci, dojrzałość społeczna i emocjonalna. Przytoczone przez dyrektora i nauczycieli przykłady wskazują na efektywność działań podejmowanych w oparciu o wyniki monitorowania np.:

- zwiększenie zabaw swobodnych i ćwiczeń - nabywanie sprawności grafomotorycznej, wzbogacenie słownictwa, korygowanie wad wymowy i powstawanie kącików zabaw,
- wprowadzenie atrakcyjnych metod pracy (różne sposoby malowania – rączką, gąbeczką, słomką; wykorzystanie różnych produktów kaszka, sól, ryż, piasek, zajęcia kulinarne - sałatka jarzynowa, sałatka owocowa, pieczenie pizzy) - rozbudzenie zainteresowań plastycznych muzycznych i ruchowych,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- wprowadzenie elementów pedagogiki zabawy - harmonijny i wszechstronny rozwój oraz odkrywanie mocnych stron dzieci,
- organizowanie zajęć dodatkowych (rytmika, logopedia, religia, język angielski, koło informatyczne, gimnastyka korekcyjna) - wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka,
- organizowanie konkursów i uroczystości - uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego, wykorzystanie indywidualnego potencjału dzieci, możliwość prezentacji zdolności, pokonywania własnych słabości i odnoszenia sukcesów,
- realizacja programów profilaktycznych („Czyste powietrze wokół nas", „Żyjmy zdrowo i bezpiecznie") - pogłębienie wiedzy w zakresie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa i higieny osobistej,

- systematyczna współpraca nauczycieli z rodzicami, informowanie o postępach dziecka - ujednolicenie działań wychowawczo - dydaktycznych,
- udział w wycieczkach - umiejętność zachowania się w miejscach publicznych, wspieranie ich aktywności, ciekawości oraz samodzielności, budowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po znanym i nieznanym terenie,
- udział w akcji „Bezpieczne Wakacje" – zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach,
- organizowanie pokazu pierwszej pomocy przed medycznej - kształtowanie świadomości i postaw sprzyjających bezpieczeństwu oraz przygotowanie dzieci do racjonalnych zachowań w przypadku wystąpienia zagrożeń.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania edukacyjne i programy autorskie, które służą rozwojowi i kształtowaniu właściwych postaw i zachowań dzieci. Zdaniem dyrektora rozwiązania nowatorskie stosowane w przedszkolu maja wpływ na rozwój sfery poznawczej, fizycznej, społecznej i emocjonalnej dzieci. Do działań nowatorskich realizowanych w przedszkolu można zaliczyć:

- realizację autorskiego programu edukacji informatycznej wychowania przedszkolnego dla dzieci 5-6-letnich realizowanego podczas zajęć dodatkowych „Komputer Kid Smart moim przyjacielem" - wprowadza w przedszkolu technologię informatyczną oraz nową kulturę uczenia się,
- prowadzenie zajęć z elementami arteterapii (muzykoterapii, bajkoterapii, plastykoterapii) - wspomaganie rozwoju dziecka, jego kreatywności, pogłębianie zrozumienie siebie, wzmacnianie samooceny i niwelowanie stresu.

Podczas zajęć zaobserwowano działania, będące elementami arteterapii (element muzykoterapii prowadzony według Mobilnego Modelu Rekreacji Muzycznej, metoda malowania dziesięcioma palcami - FINGER – PAINTING). Pozostałe wymienione, jako nowatorskie przez nauczycieli działania (np. elementy metody „Dziecięcej matematyki" Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, element metody Glena Domana), są działaniami nowymi w przedszkolu, ale pedagogika nie uznaje ich za nowatorskie.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Aleksandra Krupowicz**
- **Małgorzata Banaczkowska**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.06.2015

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY